

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование словаря ребенка среднего дошкольного возраста
в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Пахнутова Екатерина Васильевна,
обучающийся БД-53z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Е. Б.
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста...	7
1.2. Особенности освоения словаря детьми среднего дошкольного возраста	11
1.3. Взаимосвязь речевой и изобразительной деятельности в ДОУ.....	18
1.4. Программное содержание работы по формированию словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
2.1. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста	30
2.2. Комплекс занятий, направленный на формирования словаря у детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности	35
2.3. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Речь – это большой дар природы, благодаря которому живущие на земле люди получают широкие возможности общения друг с другом. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающий мир. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления окружающей действительности более осознанно и произвольно.

К. Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают затруднения в учении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У воспитанников с низким уровнем лексического развития обнаруживаются трудности в общении, в обучении грамоте и чтению. Дети со средним уровнем – отличаются нестабильностью успехов в учебе.

На тот факт, что трудности обучения в школе во многом связаны с недостаточным вниманием к развитию речи, в частности, с развитием словаря, указывают в своих работах Ю. С. Ляховская, Н. П. Савельева, А. П. Иваненко, Е. М. Струнина. По данным психолого-педагогических исследований в начале обучения почти 90% детей испытывают различные трудности, и более 60% этих трудностей связаны с развитием речи.

Процесс овладения речью происходит и в различных видах детской деятельности, в частности чтении произведений литературы различных жанров, в многообразных видах искусства, таких как театр, музыка, продуктивная изобразительная деятельность, как особо привлекательная, творческая для детей дошкольного возраста. Ведь не случайно ребенок, как писала Н. К. Крупская, очень рано начинает стремиться самыми разнообразными способами выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать возможность ему расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: пластилин для лепки, карандаши и бумагу, материал для построек, научить, как обращаться с этим материалом.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознанной речи. Речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности. В изобразительной деятельности это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия, например: беру карандаш, прижимаю тряпочку, веду линию, рисую мяч. При специальном обучении дети хорошо усваивают определенную цепочку последовательных действий, характерных для изобразительной деятельности. Это способствует развитию речи, правильному пониманию и выполнению инструкции: «Нарисуй дорожку, шар». На этих занятиях дети хорошо усваивают причинно-следственные связи различных действий и явлений, сопровождая их речью (проговаривая): «Кисточка грязная. Мы моем грязную кисть. Кисточка стала чистая».

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е. И. Тихеева, М. М. Кони́на, В. И. Логи́нова, В. В. Гербо́ва, В. И. Яши́на. Специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

Объект исследования: процесс формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс занятий по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность предложенного комплекса занятий по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности.

Задачи:

1. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
2. Определить особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.
3. Выявить взаимосвязь речевой и изобразительной деятельности в ДОУ.
4. Проанализировать программное содержание работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста.
5. Раскрыть методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста.

6. Провести диагностическое исследование словаря детей среднего дошкольного возраста.

7. Разработать и апробировать комплекс занятий по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности.

В данном исследовании применены следующие **методы** научно-педагогического исследования:

1. изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы;
2. диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста;
3. педагогическое наблюдение;
4. качественный и количественный анализ полученных данных, представление их в таблицах и диаграммах.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенный в ней комплекс занятий по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности может быть использован в работе воспитателями, специалистами дошкольного образования.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ детского сада №188 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 15 детей средней группы.

Структура ВКР. В работе представлено введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Одним из этапов психического развития ребёнка является дошкольный возраст. Дошкольным возрастом считается период от трёх до семи лет.

Дошкольный возраст – это старт становления и формирования всех личностных аспектов поведения ребёнка. Именно в этот период начинают закладываться первые идеальные представления, происходит установка первых связей и отношений, в результате которых образуется союз личности и деятельности. А.Н. Леонтьев характеризует дошкольный период как время фактического становления всех психологических механизмов личности, и именно поэтому он на столько важен [24].

В период с трёх до семи лет у ребёнка полностью перестраивается психическая жизнь, а также изменяется отношение к окружающему его миру. Именно в дошкольном периоде появляется так называемая внутренняя саморегуляция поведения, то есть ребёнок начинает сам определять то, как ему себя вести в той или иной ситуации. Ребёнок знакомится с миром человеческих отношений, совместная деятельность взрослого и ребёнка распадается, в результате образуются предпосылки для становления нового социального этапа развития.

В дошкольный период сюжетно-ролевая игра становится основной деятельностью. Именно такая игра определяет у ребёнка его восприятие мира, отношений и позицию. Сюжетно-ролевая игра помогает ребёнку развить многообразные сферы психической деятельности. Игрой можно назвать одну из форм процесса социализации ребёнка, которая способствует ориентировке как в социальных, так и в межличностных отношениях ребёнка.

Существуют четыре линии влияния игры на психическое развитие ребёнка. Их выделил советский ученый Даниил Борисович Эльконин [7].

Так, первой линией он называл развитие мотивационно-потребностной сферы. Сюда включены освоение смыслов, функций и задач, касающихся человеческой деятельности. Ребёнок начинает стремиться к той деятельности, которая одобряется обществом и социально значима. Происходит некое соподчинение мотивов, что является начальным этапом их иерархии, которая обеспечивает психологическую подготовленность к школе.

Второй линией является преодоление познавательного эгоцентризма, то есть на данном этапе ребёнок соотносит свою точку зрения с точкой зрения другого оппонента, координирует свои действия с действиями окружающих его людей.

На третьей линии происходит развитие идеального плана, который характеризуется переходом от внешних действий к действиям внутреннего плана.

И, наконец, четвертая линия – это развитие произвольности действий через подчинение правилам.

В игре ребёнок копирует поведение взрослого, в результате чего реализуется стремление быть взрослым и действовать как взрослый. Круг лиц, которые значимы для ребёнка, постепенно растёт за счёт сверстников, являющиеся партнёрами по игре.

Эльконин Д.Б. также отмечает, что дошкольный возраст вращается вокруг взрослого, вокруг его функций и задач. Взрослый – это носитель общественных функций во всей системе отношений общества, то есть, например, взрослый – папа, полицейский, водитель и прочее. Автор говорит о том, что ребёнок является частью общества, без общества он жить не может, главной потребностью ребёнка является жить с окружающими его людьми вместе [32, с. 189].

В ходе развития отношений между взрослым и ребёнком и разделении всех видов деятельности возникают и развиваются мотивы, усваиваются эстетические нормы, формируется личное сознание, а также развивается произвольное поведение.

Главным новообразованием в период дошкольного возраста является появление схематического силуэта мировоззрения. Ребёнок всё пытается привести в порядок, разглядеть закономерности отношений, в которых укладывается непостоянный окружающий мир. Ж. Пиаже отметил тот факт, что ребёнок всё окружающее, в том числе и проявления природы относит к результату деятельности людей [7].

Ребёнок строит свою картину мира, придумывает и изобретает свою теоретическую концепцию и мировоззренческие схемы. При этом центром мировоззрения является человек. Эльконин Д.Б. заметил антиномию между высоким уровнем познавательных процессов и низким уровнем интеллекта.

В период с трёх до семи лет появляются первые этические представления, на основе которых строятся моральные оценки, определяющие отношение ребёнка к окружающим его людям. На ряду с этим появляются новые мотивы действий и поступков ребёнка. В свою очередь такие действия и поступки по своему содержанию являются общественными и тесно связаны с взаимоотношениями между людьми, например, мотивом может послужить долг, соревнования и прочее. Каждый из мотивов вступает в связь и образует сложную структуру, при этом подчиняя себе все непосредственные желания ребёнка.

В период с 3 до 7 лет преобладают обдуманые действия, а произвольные действия отступают на второй план. Свое становление начинает принцип «данного слова», то есть преодоление желаний определяется не только ожиданием получить награду или наказание от взрослого, но и обещанием самого ребёнка. Благодаря этому принципу развиваются настойчивость, стремление преодолеть трудности, появляется чувство долга в отношении к окружающим людям. У ребёнка меняется

отношение не только к себе, но и к своим возможностям, а также наблюдается произвольное поведение. Произвольное поведение можно определить, как поведение, которое опосредовано определёнными представлениями [14].

Д. Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача в становлении личности ребенка [32].

Возникновение личного сознания определяет возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. А так же способствует возникновению желания к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, и он начинает понимать, что не все может (начало формирования самооценки). Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств (хороший, добрый, злой и т.п.). По этому поводу Л. Ф. Обухова отмечает, что речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений: три года – внешне «Я сам», шесть лет – личное самосознание. И здесь внешнее превращается во внутреннее.

В теории существуют основные психические новообразования дошкольного возраста, а именно [32, с. 192]:

- 1) Становление наглядно-образного мышления, которое сопряжено с исследовательской деятельностью. Так у ребенка память становится опосредованной, то есть появляется возможность запоминать произвольно. Здесь речь наделена функцией планирования и регулировки деятельности;

- 2) Речь, ее развитие – это мощное новообразование в течении всего дошкольного периода. Так в самом начале ребёнок учится выговаривать

слова четко, понятно и правильно, а затем строит предложения. К 6 годам, как правило, речь уже оформлена, грамотна построена и наполнена сложными предложениями;

3) Общение со сверстниками. В период с 3-х до 6 лет ребёнок учится взаимодействовать со своими сверстниками. Начинает выстраиваться собственное мнение по поводу людей или ситуации, появляются личные симпатии;

4) Эмоционально-личностная сфера. Связана с соподчинением мотивов и образованием новых. Развитие самооценки способствует дифференциации Я-реального и Я-идеального. Эмоции начинают носить направляющий характер в отношении собственного поведения;

5) Психологическая готовность к школе. Включает произвольность регуляции поведения, личностная и интеллектуальная готовность.

Таким образом, дошкольный возраст – это важный период в жизни ребенка, когда за довольно короткое время происходят значительные изменения в формировании психических процессов, в установлении межличностных отношений ребенка с окружающим миром.

1.2. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста

Развитие речи, как указывалось ранее, является одним из новшеств дошкольного возраста. Так в самом начале ребёнок учится выговаривать слова четко, понятно и правильно, а затем строит предложения. К 6 годам, как правило, речь уже оформлена, грамотна, построена и наполнена сложными предложениями

Своевременное овладение речью и формирование словарного запаса является одним из главных условий правильного развития личности. Все эти процесс охватывают некоторые возрастные этапы. Самым важным и продуктивным в плане развития речи является период от 8 месяцев до 4-х лет (период раннего и младшего дошкольного возраста)

Ф.И. Фрадкиной в своих исследованиях было замечено весьма интересное явление. В развитии речи у ребёнка наступает такой этап, когда слова или словосочетания оказываются первосигнальным раздражителем. На словесный раздражитель проявляется ориентировочный рефлекс. Так, например, если ребёнку задать вопрос «Где бабушка?» он посмотрит на стену, где висит её портрет, и будет продолжать так делать, даже после того, когда фотографию уберут.

После ориентировочного рефлекса начинает формироваться рефлекс второго порядка. Своё развитие начинает подражательность, ребёнок может многократно называть новое слово. Этот этап развития речи исследователи называют как этап «слово-предложение». На данном этапе слова могут абсолютно не сочетаться друг с другом по грамматическим правилам, все звукосочетания не имеют грамматически оформленного характера, а само слово не имеет грамматического значения.

В период от полутора до двух лет ребёнок переходит к более активному расширению своего словарного запаса (словаря). Ребёнок начинает задавать вопросы: Что это и как называется? В ходе развития словаря уточняется и значение слова. Т.Н. Ушакова отмечает, что в самом начале у ребёнка наблюдается такое явление, как свергенерализация или иными словами растяжение значения слова (Е.С. Кубрякова). Суть этого явления заключается в перенесении названия какого-либо предмета на другие предметы, которые ассоциативно связаны с данным предметом. По мере того как развивается словарь ребёнка – это растяжение уменьшается. Это связано с тем, что ребёнок при общении со взрослым усваивает новые слова, при этом уточняет их значение и одновременно вносит коррективы в свою речь. Также наряду с этим развивается структура значения слова [32, с. 189].

В течение первых двух лет жизни ребенок овладевает основными закономерностями языка. А к 4 годам в словаре ребёнка насчитывается уже около 1000 слов, при этом в своей речи ребёнок практически не использует

звукоподражания и облегчённые слова. Также у ребёнка проявляется умение строить предложения, соблюдая грамматические нормы. Так в 4 года ребёнок способен пересказать содержание сказки, рассказать, что он делал, а также дать комментарии какой-либо прожитой ситуации [2].

К 4 годам дети начинают четко высказать свое мнение о предметах и явлениях окружающего мира и устанавливает взаимосвязь между ними и делает определённые умозаключения. Но все дети разные, и если один к трем годам уже хорошо говорит, то у другого речь может быть далека от совершенства.

От воспитания и условий жизни ребёнка зависит и развитие словаря. Именно поэтому в разных литературных источниках данные о количестве слов дошкольника разнятся между собой. К году у ребёнка появляются первые осмысленные слова. В это время ребёнок должен знать 10 – 12 слов, этот норматив устанавливает отечественная методика. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.

К концу второго года жизни в активный словарь входят уже около 400 слов, и уже к трем годам данная цифра может вырасти в 3-4 раза.

Словарь ребёнка развивается за счет слов, которые обозначают предметы близкого окружения, их признаки и действия с данными предметами. В последующий период жизни количество употребляемых слов быстро растет.

Апогеем развития словаря можно назвать третий год жизни. К 4 годам в своей речи ребёнок использует уже более 1500 слов, в 5 лет, эта цифра увеличивается до 2500 слов, а в 6 -7 лет достигает уровня более 3500 слов. Но тем не менее имеют место быть и индивидуальные различия развития словаря. Д. Б. Эльконин отмечал тот факт, что именно в словаре существуют большие различия, чем в любой другой сфере, касающейся психического развития [32, с. 201].

В своей речи ребенок использует в основном существительные и глаголы и их число очень быстро растет, чего не скажешь о прилагательных,

их рост значительно медленнее. Это можно объяснить тем, что зачастую взрослые не уделяют должного внимания признакам и качествам предметов, а также само имя прилагательное относится к абстрактной части речи.

Потребности и интересы ребёнка отражает состав словаря. Так, например, австрийскими учеными было проведено исследование, в ходе которого разговоры детей записывались на диктофон. Данное исследование показало, что в среднем за день ребёнок произносит более 10 тысяч слов, а наиболее часто используют в своём лексиконе такие слова как «Я», «хочу», «буду», «люблю».

По данным А. Е. Аркин, словарь четырехлетнего ребенка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: существительные (включая 9 местоимённых существительных) – 968 (50,2%), глаголы – 528 (27,4 %), прилагательные (включая 20 местоименных прилагательных) – 227 (11,8 %), наречия – 112 (5,8 %), числительные – 37 (1,9 %), союзы – 22 (1,2 %), предлоги – 15 (0,8 %), междометия и частицы составляют 217 (0,9 %). Имевшиеся в словаре имена существительные по своему содержанию распределялись следующим образом: жилище (обстановка, утварь, помещение) 15,2 %, пища – 9,6 %, одежда – 8,8 %, животные – 8,8 %, растения – 6,6 %, город – 5,5 %, части тела – 4,3 %, абстрактные слова – 0,7 %, профессия – 4 %, неживая природа – 3,4 %, время – 3,3 %, социальные явления – 3,3 %, родовые понятия – 1,6 %, медицина – 1 %, геометрические формы – 0,9 %, ругательные слова – 0,9 % [4].

В литературе также встречается такое понятие как «словотворчество». Именно в дошкольном возрасте у детей словообразовательный навык активно развивается, ребёнок часто демонстрирует умение менять слов для того, чтобы составить предложение. Зачастую дети используют в своей речи слова, которых нет в родном языке, так, например, вместо слова «лопатка» ребёнок может произнести слово «копатка» и так далее. В данный период у

дошкольников происходит стремление осознать название предмета и действовать по-своему [8].

На пятом году жизни развитие речи и расширение словарного запаса (это более 2500 слов) даёт возможность ребёнку более полно строить высказывания, а также понятнее и точнее излагать свои мысли. Наряду с этим также появляется проблема, что дети начинают допускать грамматические ошибки, могут неправильно изменять глаголы, не согласовывают слова в числе и в роде. Например, вместо слова «хотят», от ребёнка можно услышать «хочут» [8].

В данном возрасте у ребенка просыпается тяга к рифме. Детям очень нравится придумывать стихи, играть словами и ставить их в рифму. Такое стремление взрослым следует поощрять, ведь игра со словом способствует развитию речевого слуха у ребёнка.

То на сколько развит словарь помогут определить качественные и количественные показатели. Немалое значение имеет навык владения словообразованием. В теории существуют факторы, от которых зависит формирование лексических средств.

Во-первых, это условия, в которых происходит воспитание ребёнка. Во-вторых, речевое окружение. В-третьих, речевая практика и ее активность. И, наконец, четвертый фактор – это особенности возрастного и психического развития [40].

М.М. Кольцова и Л.П. Федоренко в своих исследованиях отмечали тот факт, что прежде всего ребёнок устанавливает связь между предметом и его значением. Далее по мере развития усваивается понятийный компонент каждого слова. Постепенно ребенок овладевает контекстуальным значением слова.

Количественному росту словаря способствует обогащение жизненного опыта ребёнка, расширение круга лиц, с которыми ребёнок общается, усложнение его деятельности. Уже в старшем дошкольном возрасте основа

словаря сформирована и в дальнейшем ходе развития существенных изменений не происходит.

По мере того как развивается мышление ребёнка и его речь словарь систематизируется и обогащается. Выделяется ядро и периферия, то есть слова объединяются в семантические поля и внутри семантического поля происходит распределение лексики. Ядром семантического поля являются те слова, которые используются наиболее часто и обладают выраженными семантическими признаками [33, с. 12].

Так, Н. В. Серебрякова в своем исследовании выделила три основных этапа организации семантических полей [7]. Рассмотрим их более подробно.

Этап № 1. Несформированность семантического поля. Ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации и в качестве слов-реакций преобладают названия предметов, которые окружают ребенка («собака-мяч»).

Этап № 2. Усвоение смысловых связей слов. Смысловые связи могут отличаться друг от друга, но имеют образную связь, например, «дом – крыша».

Этап № 3. Формирование понятий и процесс классификации. Здесь происходит объединение и противопоставление слов [33, с. 12].

В речи дошкольника доминируют слова, которые обозначают те предметы и явления, которые близки и знакомы ребёнку. То есть те объекты, с которыми дошкольник постоянно взаимодействует.

Но вновь вернемся к понятию «словотворчество». Именно за счет придуманных слов, словарь ребёнка-дошкольника активно развивается и обогащается. Словотворчество – это важнейшая особенность речи ребёнка. Апогей словотворчества приходится на период от 2 до 5 лет. Данный факт подтверждается исследованиями многих психологов, лингвистов и педагогов. Новые слова ребёнок строит на основе тех форм, которые он слышит от взрослых. Количественное накопление слов неразрывно связано

со словотворчеством. Именно словотворчество показывает насколько освоен морфологический элемент языка.

Развитие детского словаря можно рассмотреть в двух аспектах [44, с. 51]:

1) освоение слов и их понятийного содержания. Данный аспект тесно связан с познавательной деятельностью детей и ее развитием;

2) усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Данный аспект связан со знакомством с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, иначе говоря, развитие смысловой стороны речи.

Данные аспекты тесно связаны между собой. Без усвоения детьми предметного и понятийного содержания слова не возможна работа над смысловой стороной слова [1, с.17].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что в процессе развития формирование словаря проходит закономерные этапы. Этот процесс зависит от многих факторов, в том числе от биологических и социальных. Социум является ядром при формировании и развитии речи. Взаимодействие ребёнка с социумом, с целью развития речи, должно осуществляться через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, музыкальная, изобразительная.

Для нашего исследования ключевым является изучение влияния изобразительной деятельности на формирование словаря ребенка.

1.3. Взаимосвязь речевой и изобразительной деятельности в ДОУ

Одним из любимых видов деятельности у ребенка является изобразительная деятельность. Изобразительную деятельность можно определить, как специфичное образное познание, которое имеет огромное значение прежде всего для умственного воспитания детей. Без такого навыка как наблюдение невозможно овладеть умением изображать. Ведь для того,

чтобы что-то изобразить необходимо ознакомиться с предметом, его формой, величиной, цветом, расположением частей и конструкцией [21].

На занятиях ИЗО усвоение назывательной функции слова является начальным этапом в развитии понимания речи. То есть все что окружает ребёнка, его действия и поступки имеет название. Для того чтобы слово – название стало словом – понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе двигательных [4].

Изобразительная деятельность обладает таким свойством как наглядность. Именно данное свойство имеет огромное значение в познании и воспитании. Так, благодаря наглядности, ребёнок намного быстрее усвоит речевой материал. Например, если ребёнку рассказывать про фрукты, то их название ребенок запомнит быстрее, если показать, как выглядит фрукт. Разнообразие наглядного материала позволяет уточнять предметы, действия и признаки [45].

Рисунок тесно связан с игрой. Также, как и игра, рисунок создает некую модель действительности. Рисуя, ребёнок, как и в игре, принимает условность ситуации. Ребёнок разворачивает сюжет, берет на себя роль персонажа, наделяет изображаемых героев мыслями и переживаниями. Он и сам включается в описываемые на бумаге события, регулируя и вмешиваясь в них по мере необходимости. Если в игре действия и роль ребенка не закрепляются, то в рисовании они фиксируются графическими образами. Дошкольник пытается отразить взаимосвязи между объектами, развитие ситуации, показать динамику и временную протяженность события.

Деятельность, связанная с изображением, является основой для реализации активности, ведь человек усваивает 10% - из того, что слышит, 50% - из того, что видит, 90% – из того, что делает.

Благодаря изобразительной деятельности у ребёнка развиваются как творческие способности, так и речевые. Дети получают знания, умения, навыки, учатся познавать мир и осознавать себя и свое место в нем.

При совместной деятельности воспитателя и ребёнка необходимо осуществлять взаимодействие изобразительной и речевой деятельности. В ходе разговора с детьми, может происходить процесс выполнения каких-либо практических действий или обыгрываться сюжет. Воспитателю необходимо словами пояснять то, что происходит на бумаге. Данные комментарии познакомят ребёнка с новыми словами и их значениями, а также станут более понятными уже знакомые слова. Всё это будет способствовать пополнению пассивного словаря. Любую попытку ребёнка комментировать свои действия необходимо поощрять и поддерживать. А также следует помнить, что для отдельных детей необходимо создавать все условия, которые помогут ребёнку воспользоваться активной речью.

Анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы позволяет сделать вывод о важной роли взаимодействия слова и изображения в педагогическом процессе, которое способствует эстетическому восприятию действительности, формированию целостного представления «картины мира»; обеспечивает эффективность развития художественно-творческих способностей детей. Кроме того, художественно-речевая деятельность на основе рисунка влияет на развитие монологической речи, ее образной выразительности; художественное слово и рассказы детей по рисункам, в свою очередь, помогают обогащению замысла, содержания рисунка [7].

В процессе изобразительной деятельности ребенок не только отражает свое представление о действительности, но и размышляет о ней, выражая свое понимание окружающего. Он проигрывает ситуации, в которые сам не попадает, или проецирует на рисунок уже знакомые события, но по-новому их, осмысливая с опорой на имеющиеся представления.

Моделирование действительности в рисовании происходит на основе не только графических образов, но и речи, которая выполняет в этой деятельности разнообразные функции. С помощью речи дошкольник поясняет содержание изображения, регулирует, устраняет возможное

расхождение между элементами рисунка и деятельностью. Такие пояснения для него очень важны, поскольку рисунок адресован другому человеку и должен быть ему понятен.

По ходу рисования речь позволяет дошкольнику возместить ограниченные возможности изобразительных материалов: ребенок дает персонажам характеристики, которые трудно отразить на бумаге (например, нравственные качества). Оречевление позволяет ребенку преодолевать несовершенство собственной ручной умелости: неумение показать пропорции, перспективу, динамику события.

Речь постепенно начинает контролировать, планировать и регулировать процесс рисования, помогая ребенку стимулировать и воплотить замысел. Малыш рисует, что получится, затем в речи называет изображенное. На вопрос: «Что ты рисуешь?» - отвечает: «Нарисую, тогда узнаешь». Появление замысла связано с тем, что речь переходит с конца процесса рисования на его начало и дает дошкольнику возможность заранее определить, что он будет рисовать. Но определение темы рисунка недостаточно для того, чтобы был создан и воплощен замысел. Для воплощения замысла необходимо выделить его содержание, отобрать материалы, наметить последовательность работы, оценить достигнутый результат с точки зрения того, насколько полно осуществлен замысел.

Но без специального обучения замыслы детей даже в 5-7 лет часто не детализированы и развиваются по мере создания изображения.

Таким образом, речевая с изобразительная деятельность воспитанников ДОО взаимосвязаны и взаимозависимы. Интеграция этих видов деятельности позволяет повысить речевую активность ребенка, активизировать психические процессы (внимание, восприятие, память), развивать фантазию и воображение, вырабатывать механизмы произвольности, планирования, регуляции своей деятельности, что имеет больше познавательное и воспитательное значение. Изобразительная деятельность способствует эмоционально-волевому развитию, поскольку стимулирует ребенка к

выражению своих чувств, формирует ответственное отношение к выполняемой работе и доведению ее до конца.

1.4. Программное содержание работы по формированию словаря у детей среднего дошкольного возраста

Формирование словаря в детском саду – это целенаправленное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов [3].

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении заключается в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе и на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в работах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьёвой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи [40]:

1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Оно происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). Особое внимание необходимо обратить на работу по выявлению и преодолению оторванности слова от представления у детей в процессе непосредственного ознакомления с окружающей действительностью, то есть обеспечению соответствия запаса слов запасу представлений.

2. Уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.). Эта задача обусловлена тем, что у детей имеет место явление вербализма, когда слово не

всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому требуется работа по углублению понимания детьми семантики уже известных слов, наполнению их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшему овладению обобщением, развитию умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинетический анализаторы.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды [2, с. 19].

Содержание работы по формированию словаря в дошкольном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования. Она разрабатывается с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, в которых прописывается содержание работы по формированию словаря детей дошкольного возраста, в том числе среднего дошкольного возраста, например:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) [37]. Методические руководства к данной программе разработаны В. В. Гербовой для каждой возрастной группы, где определены задачи по формированию словаря. Так для детей среднего возраста формирование словаря заключается в следующем:

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами;
- употреблять слова-антонимы;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением;
- формировать звуковую культуру речи;
- закреплять правильное произношение [37, с.95].

2. «Детство», Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой [14]. Авторы данной программы определяют следующие программные задачи по формированию словаря дошкольника, к которым относят освоение и использование в речи:

- названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина);
- названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);
- слов, обозначающих части предметов; объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);
- слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также, лежащие в основе этих обобщений, существенные признаки;
- слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н. В. Феединой [7]. Авторы данной программы считают, что речь в дошкольном возрасте, прежде всего, проявляется в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Для детей среднего возраста, в данной программе, предполагается следующая работа по формированию словаря:

- создание условий для приобретения опыта правильного понимания и употребления в речи названий свойств и

- создание условий для приобретения опыта качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.); обобщающих понятий (игрушки, посуда, мебель и т. д.);

- заучивание слов, обозначающих пространственные отношения; слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);

- формирование понимания смысла загадок; понимания многозначных слов (лапка, иголка); происхождения некоторых слов («Почему шапку называют ушанкой?»);

- участие в речевых играх, вызывающих потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Как сказать по-другому?», «Продолжи цепочку слов»).

4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой (Научный руководитель Е. В. Соловьева). Авторы данной программы предлагают начать работу над лексическим значением слова на примере хорошо знакомых слов, а так же начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.)

Таким образом, на основе анализа программ дошкольного образования можно сделать вывод, что содержание работы по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении включает в себя несколько ведущих направлений. Во-первых, это обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов. Расширение запаса слов происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, качеств, свойств, действий и т. д.). Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о

предмете. В-третьих, активизация словаря. новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Таким образом, выбор направления практической части нашего исследования обоснован проведенным теоретический анализом особенностей и закономерностей психоречевого развития ребенка на этапе дошкольного детства, этапов и специфики формирования у дошкольников лексической стороны речи, установленной нами взаимосвязью речевой и изобразительной деятельности, а также анализом содержания образовательных программ по вопросу формирования словаря. Выбор данной возрастной категории для нашей работы обусловлен еще и тем, что к среднему дошкольному возрасту (4-5 лет) у ребенка при нормативном развитии складывается достаточный уровень мелкой моторики, для манипулирования предметами, задействованными в продуктивной деятельности (лепке, рисовании, аппликации). Это, в свою очередь, напрямую связано с расширением активного и понимаемого словаря, которым дошкольным оперирует в процессе своей деятельности. В связи с этим мы считаем данный возраст наиболее гибким и благоприятным для формирования, уточнения, автоматизации словаря.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведя анализ примерных образовательных программ, мы выяснили, что целенаправленная работа по формированию словаря на занятиях по изобразительной деятельности не ведется.

Для корректного выполнения задания, ощущения удовлетворенности результатом своей работы, детям необходимы объяснения, пояснения, вербальный контроль педагога. При его недостатке иногда наблюдается феномен, когда дети зачастую сами оречевляют свои действия на занятиях, компенсируя контролирующую функцию речи. Частая инициатива ребенка к самостоятельному рисованию, желание поделиться со сверстниками и взрослым полученными впечатлениями от рассматривания иллюстраций в книгах, репродукций картин, выступают еще одним свидетельством того, что изобразительная деятельность и речь, как два творческих процесса, тесно связаны и способны взаимостимулировать развитие друг друга.

В процессе нашего исследования определилось противоречие. С одной стороны, каждый педагог понимает, что изобразительная деятельность детей дошкольного возраста является одной из главных и не может осуществляться без речевого сопровождения. А с другой стороны, нередко педагоги недостаточно внимания уделяют насыщенности своей речи специфическими для продуктивной деятельности словами (разминаем, раскатываем, расплющиваем, разглаживаем, прикладываем, обрезаем, намечаем и т. д.), а также удовлетворяются односложными, нераспространёнными ответами детей. Кроме того, не обращается должного внимания на неточность понимания детьми близких по значению или звучанию слов (например, «наложи» и «приложи», «вырежи» и «отрежь» и др.).

Определенное выше противоречие подтолкнуло нас к разработке и апробации комплекса занятий, направленных на формирование словаря ребенка именно в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности.

Нами изучены и проанализированы диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, разработанные и рекомендованные такими специалистами как О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, Е. А. Стребелева, Т. И. Гризик, Н. В. Нищева.

На основании изученного материала, в качестве *показателей* сформированности *экспрессивного* словаря детей среднего дошкольного возраста мы выделили:

- умения называть по 2-4 существительных на каждое обобщающее слово;
- умения называть одним словом (обобщать) предметы и объекты, изображенные на картинке;
- умение называть части тела и части предметов;
- умение называть детенышей домашних и диких животных;
- умение определять и называть профессии;
- иметь представления о многозначных словах, уметь их называть;
- умения называть действия предмета или объекта, изображенные на картинке;
- умения называть признаки предметов и объектов, подбирать антонимы.

Разработанный нами на основе нескольких методик диагностический инструментарий для изучения сформированности словаря детей среднего дошкольного возраста представляет собой комплекс заданий, результаты, проведения которых фиксируются в диагностической карте (Приложение 1). Педагог делает отметки в карте каждого ребенка, указывая количество баллов, которое соответствует ответу ребенка. Уровень сформированности

словаря каждого ребенка определяется по сумме баллов. После обследования всех детей составляется сводная таблица, где фиксируется общий уровень сформированности словаря детей в группе.

2.1. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду компенсирующего вида № 188 (сокращенное наименование – МБДОУ детский сад № 188) в средней группе, количество детей – 15, из них 9 девочек и 6 мальчиков, возраст воспитанников составляет 4-5 лет. Детский сад работает по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель диагностического исследования: выявить у детей уровень сформированности экспрессивного (активного) словаря детей среднего дошкольного возраста.

Экспрессивный (активный) словарь:

С высоким уровнем дети самостоятельно подбирают существительные к обобщающим словам, знают и называют части тела и предмета, у них не возникает трудности при подборе обобщающего слова к группе предметов, они называют действия и признаки предметов, имеют представления о многозначных словах и антонимах. Могут допустить 1-2 ошибки, при выполнении заданий, и самостоятельно их исправить (44 – 35 баллов).

Со средним уровнем дети подбирают существительные к обобщающим словам, знают и называют части тела и предмета, могут подобрать обобщающее слово к группе предметов, они называют действия и признаки предметов, имеют представления о многозначных словах и антонимах. Но при выполнении заданий возникают затруднения, поэтому они допускают ошибки, которые исправляют с помощью наводящих вопросов педагога (34 – 23 балла).

С низким уровнем дети затрудняются в подборе существительные к обобщающим словам, знают и называют 1-2 части тела и предмета, с трудом могут подобрать обобщающее слово к группе предметов, называть действия и признаки предметов, при выполнении заданий возникают затруднения, они допускают ошибки, им необходима помощь педагога (22 балла и ниже).

Приведем ниже описание заданий для исследований.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком и только тогда, когда у ребенка сохранялся интерес к выполнению игровых заданий.

Опишем работу по выявлению уровня сформированности экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Блок 1. Цель: Изучить уровень сформированности экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста: имена существительные.

Задание 1. Цель: Проверить уровень умения называть по 2-4 существительных на каждое обобщающее слово.

Формулировка задания: ребенку предлагалось последовательно подобрать слова, которые обозначают: игрушки, посуда, одежда, деревья.

Дети предлагают свои варианты, без опоры на картинки.

Задание 2. Цель: Проверить уровень сформированности умения называть части тела и части предметов по картинке.

Формулировка задания: Назови части тела на картинке (кукла). Назови части предмета на картинке(стул).

Задание 3. Цель: уровень сформированности умения называть одним словом (обобщать) предметы и объекты, изображенные на картинке.

Формулировка задания: педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением овощей, фруктов, обуви, транспорта и назвать их одним словом.

Задание 4. Назови детенышей животных

Ребенку предлагаем рассмотреть четыре картинки, на которых изображены кошка с котенком, лошадь с жеребенком, медведь с медвежонком, белка с бельчонком. Сначала просим ребенка перечислить

изображенных животных (кошка, лошадь, медведь, белка). При этом указываем на изображение взрослых животных. Затем предлагаем ребенку закончить фразу, называя детеныша животного: «У кошки (лошади, медведя, белки) – котенок (жеребенок, медвежонок, бельчонок)».

Занятие 5. Назови профессии

Проводим обследование в следующем порядке:

Предлагаем рассмотреть картинки: «У каждого взрослого человека есть своя профессия – дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотрите на картинки и скажите, кем работают люди, изображенные на них». Поочередно указываем на картинку, а ребенок определяет профессии (повар, водитель, продавец, летчик).

Затем просим ребенка назвать любые известные ему профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их?»

Задание 6. Значение многозначных слов

Чтобы выявить особенности запаса многозначных слов, детям было предложено выполнить данное задание. Инструкция: «У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (инструкция сопровождается демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть ножка (хвост, иголка, лист)?»

Блок 2. Цель: Изучить уровень сформированности экспрессивного словаря глаголов и имен прилагательных у детей среднего дошкольного возраста.

Задание 1

Оборудование: Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта.

Ход работы.

Педагог последовательно предлагал детям рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы:

– Что делает мальчик? (ест)

- Что делает девочка? (спит)
- Что делают рыбки? (плавают)
- Что делают машины? (едут)

Задание 2. Скажи, кто, что умеет делать?

Детям предлагалось последовательно рассмотреть четыре предметных картинки и сказать, кто изображен на каждом рисунке; что он умеет делать (собака, заяц, петух, утка).

Целью следующих заданий является изучение уровня сформированности экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста: имена прилагательные, обозначающих признаки предметов.

Задание 3.

Оборудование: листы цветного картона (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); картинки, с ясным очертанием геометрических форм – мяч, платок.

Ход работы. Ребенку предлагают назвать предъявленные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, и назвать форму, ответив на вопросы с опорой на картинки:

Мяч какой? (круглый)

Платок какой? (квадратный)

Задание 4. Назови, этот предмет какой? (какая, какое)

Детям предлагаем последовательно рассмотреть предметные картинки: мяч, кофта, ведро. И попросим ответить на вопросы: какой? (к картинке с изображением мяч); какая? (к картинке с изображением кофта); какое? (к картинке с изображением ведра).

Задание 5. Игра «Наоборот»

Цель: проверить уровень сформированности умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Педагог говорит: «Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: «У тебя руки грязные». А он отвечает: «Чистые».

Ему говорят: «Этот дом высокий», А он в ответ: «Нет, низкий»,

Давай и мы поиграем в игру «Наоборот», я начну предложение, а ты закончишь.

Слон большой, а комар ... (маленький)

Куст низкий, а дерево...

Дорога широкая, а тротуар ...

Ствол у дерева толстый, а веточка...

Снег холодный, а руки...

Ночью темно, а днем ...

Обработка данных. В ходе обследования педагог оценивает ответы и реакции ребенка и заносит данные в диагностическую карту (Приложение 1). Педагог делал отметки в карте каждого ребенка, указывая то количество баллов, которое соответствовало реакции ребенка. Ответы детей суммируются, набранная сумма баллов позволяет определить, на каком уровне находится ребенок.

В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвала, одобрение; помощь воспитателя.

Результаты, полученные в ходе проведения начального этапа исследования, определили уровень актуального состояния экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста:

По блоку 1, освоение активного словаря имен существительных, получены результаты:

Низкий уровень показали 53% (8) детей,

Средний уровень – 40% (6) детей

Высокий уровень – 7% (1) детей.

По блоку 2, освоение активного словаря имен прилагательных и глаголов, получены следующие результаты:

Низкий уровень – 73% (11) детей

Средний уровень – 27% (4) детей

Высокого уровня не выявлено.

По данным результатам мы видим, что у детей в большей степени западает словарь глаголов и имен прилагательных.

В обобщенном виде результаты, полученные в ходе проведения начального этапа исследования экспрессивного словаря детей, отражены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика экспрессивного словаря детей
среднего дошкольного возраста, %

Освоение активного словаря	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
имен существительных	53	40	7
имен прилагательных и глаголов	73	27	-
Общий результат	63	33,5	3,5

Таким образом, результаты диагностики показали, что большая часть детей, а именно 63%, имеют низкий уровень сформированности словаря, один ребенок показал высокий уровень, остальные воспитанники имеют средний уровень, это указывает нам на то, что есть необходимость работы по формированию словаря у дошкольников. Мы считаем необходимым, разработать комплекс занятий, направленный на формирование словаря детей.

2.2. Комплекс занятий, направленный на формирования словаря у детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности

По результатам диагностики, предоставленной ранее, мы пришли к выводу, что воспитанники средней группы нуждаются в работе по формированию словаря.

Первый этап работы был направлен на обогащение словаря детей. С этой целью решались следующие задачи:

- активизировать имеющийся у ребенка словарь; обогащать словарь путем расширения знаний об окружающем мире, анализируя знакомые предметы, объекты, явления природы и выделяя их свойства;
- учить анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов;
- учить опираться на разные признаки предметов для классификации.

Поставленные задачи решались с помощью следующих методов:

- наблюдения и сравнения;
- рассматривание картин художников и иллюстраций в книгах и их анализ;
- дидактические игры и упражнения.

На втором этапе, в процессе самой изобразительной деятельности большое внимание уделялось формированию представлений о цветах, формах, средствах для рисования и детского творчества. Также осуществлялась работа по активизации названий различных предметов, качественных (параметрических и оценочных) прилагательных, обобщающих слов. В занятия широко включались задания на перечисление иерархически равноправных слов из одной лексико-семантической группы с последующим обобщением. Нами было предусмотрено решение следующих задач:

- активизировать знакомые слова путем использования их в новых речевых ситуациях;
- учить подбирать слова, входящие в родовидовую группу, по соответствующему обобщающему признаку;
- закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов;

- учить объяснять значение некоторых мотивированных слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях. Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов;

- учить детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам.

Поставленные задачи мы решали с помощью следующих методов и приемов:

- раскрытие объема родового понятия;
- перечисление предметов с последующим обобщением;
- анализ словообразования сложных слов;
- подбор и группировка слов, близких по значению (слова одной части речи);
- составление словосочетаний и предложений со словами синонимического ряда;
- дидактические игры и упражнения.

На третьем этапе устанавливались межсистемные связи объектов, включались в разные системы и формировались соответствующие умения и отношение к ним. На данном этапе было предусмотрено решение следующих задач:

- совершенствовать умение самостоятельно объяснять значение некоторых мотивированных слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях. Уточнять лексические значения ранее усвоенных слов;
- закреплять умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам;
- составлять рассказы по рисункам, сюжетам аппликации, лепки, используя образную лексику (определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.).

Занятия по формированию словаря у детей среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности проводились в рамках непрерывной непосредственно образовательной

деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с разработанным планом и учетом календарно-тематического планирования, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план по формированию словаря у детей
среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и
речевой деятельности

№ п/п	Тема	Описание деятельности	Количество часов
1	Мое лето	Рисование летних пейзажей, рассказ по рисунку о лете	1
2	Осенний урожай	Изготовление поделок из природного материала, презентация поделок	2
3	Осенние приметы	Рисование осенних примет, проговаривание примет, разъяснение, что они означают	2
4	Многозначные слова	Рисование многозначных слов «лук», «ключ», «иголки», «лист», «ручка» и др. Определение слов в зависимости от контекста.	4
5	Краски осени	Рисование осенних пейзажей. Знакомство со сложными и составными словами	2
6	Как я буду делать...	Рисование алгоритмов деятельности с проговариванием «одевание», «умывание», «сервировка стола»	2
7	Зимние приметы	Рисование зимних примет, проговаривание примет, разъяснение, что они означают	4

8	Новый год	Поделка «Моя елочная игрушка», презентация различных елочных украшений	2
9	Зимние виды спорта	Лепка. Знакомство с зимними видами спорта. Составление рассказа по сюжету	2
10	День защитника Отечества	Рисование «Защитники Отечества». Активизация словаря. Составление рассказа по рисунку.	1
11	Весна красна!	Рисование весенних пейзажей. Знакомство со сложными и составными словами. Составление словосочетаний со сложными и составными словами	2
12	Международный женский день	Поделка «Подарок для мамы». Составление рассказов о маме	2
13	Весенние приметы	Рисование весенних примет, проговаривание примет, разъяснение, что они означают	2
14	День победы	Поделка, коллективная работа «Никто не забыт, ничто не забыто». Знакомство с военной техникой, воинскими званиями	2
15	Лето! Ах, лето!	Рисование летних примет, проговаривание примет, разъяснение, что они означают. Рисование летних пейзажей. Знакомство со сложными и составными словами. Составление словосочетаний со сложными и составными словами	4
16	Летние виды спорта	Лепка. Знакомство с летними видами спорта. Составление рассказа по сюжету	2

Таким образом, работа по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста органично включена в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. Без внимания и руководства не оставались виды деятельности, имеющие место в образовательном процессе.

2.3. Диагностика словаря детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы

Для повторного исследования сформированности словаря детей среднего дошкольного возраста нами был использован тот же исследовательский инструментарий, что на начальном этапе работы.

При повторной диагностике экспрессивного словаря нами были получены результаты:

По блоку 1, освоение активного словаря имен существительных, получены результаты:

Высокий уровень показали 47,5% (7) детей,

Средний уровень выявлен также у 47,5% (7) детей,

Низкий уровень – 7%(1) детей.

По блоку 2, освоение активного словаря имен прилагательных и глаголов, получены следующие результаты:

Высокий уровень– 40% (6) детей;

Средний уровень – 53% (8) детей

Низкий уровень – 7% (1) детей.

Общие результаты освоения экспрессивного словаря детьми среднего дошкольного возраста занесены в таблицу 3.

Таблица 3

Итоговая диагностика экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста, %

Освоение активного словаря	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
имен	7	47,5	47,5

существительных			
имен прилагательных и глаголов	7	53	40
Общий результат	7	50	43

По данным результатам мы видим, что у детей уровни освоения словаря имен существительных, имен прилагательных и глаголов практически сравнялись.

Сравнительный анализ результатов формирования экспрессивного словаря детей среднего дошкольного возраста, полученных на начальном и итоговом этапе работы, представлен на рис. 1.

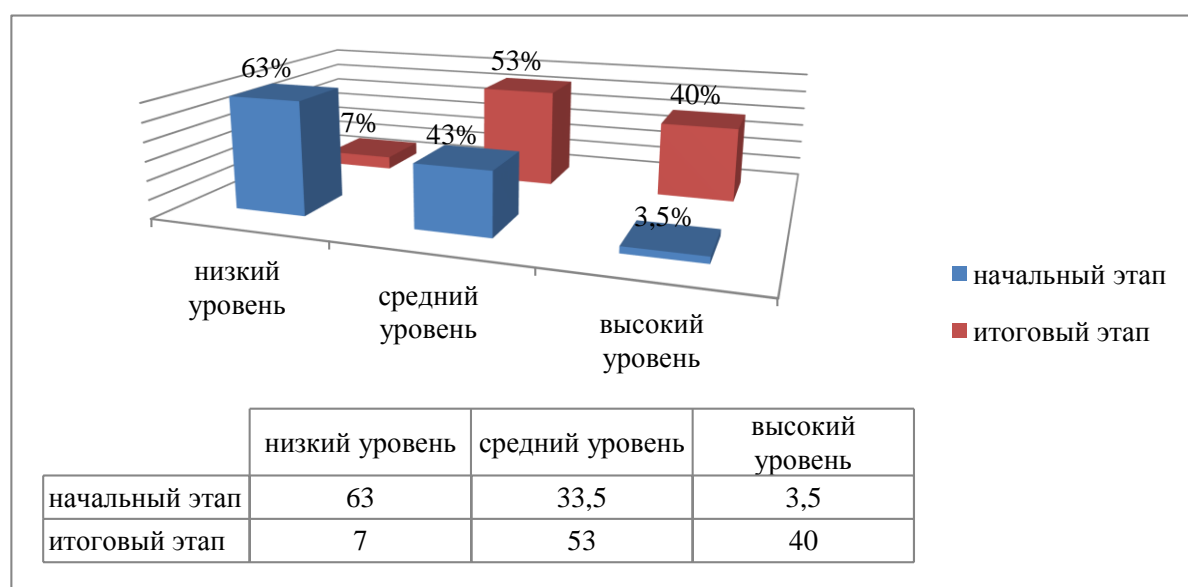


Рис. 1. Сравнительный анализ данных формирования экспрессивного словаря детей

Анализируя полученные данные, предоставленные на рис. 1, мы видим, что количество детей с высоким уровнем сформированности словаря значительно увеличилось (на 36,5%), а количество детей с низким уровнем уменьшилось (на 56%), в то время как количество детей со средним уровнем сформированности словаря увеличилось не значительно (на 19,5%). Это

объясняется тем, что, у части детей повысился уровень развития словаря со среднего до высокого, а у другой части детей повысился уровень развития словаря с низкого – до среднего.

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике изменения уровня развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

По результатам диагностики мы видим, что проведенная нами работа позволила значительно повысить уровень сформированности экспрессивного словаря детей.

Творчество активизирует процесс обучения за счет инициативности, самостоятельности и активности ребенка, побуждая осваивать знания, умения, навыки. Формируют у них способность к самообучению и саморазвитию.

Речь ребенка все больше включается в его деятельность, выполняя функцию планирования, что приводит к выделению в деятельности двух моментов: принятия решения и планирования его практического выполнения. Речь перемещается с результата деятельности на ее начало, не только фиксируя этот результат, но и предваряя его. Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. На основе планирования практическая и умственная деятельность становятся произвольными и целенаправленными.

Дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли, что является неотъемлемой частью работы с детьми. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник.

Таким образом, процесс интеграции изобразительной и речевой деятельности положительно влияет на развитие умений и навыков детей, развивает мышление и умственные способности детей, а также помогает воспитать качества дружелюбия и взаимопомощи, в ходе непосредственной образовательной деятельности. Развивая моторику рук, с помощью элементов художественного творчества можно значительно улучшить речевое развитие детей дошкольного возраста, в частности словарь, что способствует в будущем успешную подготовку к школе. Выполняя руками творческую работу любого направления, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка, способствуют формированию его словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование словаря у детей является естественным процессом и протекает в несколько этапов. На этот процесс в большей степени влияют психические и социальные факторы.

Проанализировав несколько Примерных общеобразовательных программ, мы выяснили, что работа по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста основывается на расширении, уточнении, активизации их словарного запаса. Исходя из этого, в нашей опытно-поисковой работе мы выделили следующие показатели для выявления уровня сформированности экспрессивный словарь:

- умения называть по 2-4 существительных на каждое обобщающее слово;
- умения называть одним словом (обобщать) предметы и объекты, изображенные на картинке;
- умение называть части тела и части предметов;
- умение называть детенышей домашних и диких животных;
- умение определять и называть профессии;
- иметь представления о многозначных словах, уметь их называть;
- умения называть действия предмета или объекта, изображенные на картинке;
- умения называть признаки предметов и объектов, подбирать антонимы;

Диагностика проводилась в виде игровых заданий, на констатирующем этапе нашей работы были получены следующие результаты: высокий уровень показали всего 21% детей, средний – 53% и низкий – 27%. Это указывает на необходимость дополнительной работы со стороны педагога.

Изобразительная деятельность всегда интересна детям: они любят рисовать, лепить вырезать ножницами. В этом возрасте у детей достаточно сформированы ручные умения и ни одно занятие по изобразительности не

проходит в тишине. Поэтому мы решили продолжить направленную и систематическую работу по формированию словаря на занятиях по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Для этого нами были разработаны на основе календарно-тематического планирования занятия по изобразительной деятельности, где педагог особое внимание уделяет знакомству с новыми словами, уточнению значения слов, объяснению образования сложных прилагательных, активизации речи детей.

Результаты итоговой диагностики показали, что уровень сформированности словаря детей значительно увеличился: высокий уровень на 36,5%, средний увеличился на 19,5%, а низкий уровень уменьшился на 56%.

Таким образом, мы видим, что проведенная нами работа показала положительную динамику, и комплекс занятий можем считать эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи дошкольников. М.: «Академия», 2006. 400 с.
3. Баранова В.В. Содержание и методы развития связной речи детей в изобразительной деятельности // Концепт. 2014. № 05 (май) [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14125.htm> (дата обращения: 18.08.2017).
4. Бавыкина Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста. Комсомольск-на Амуре: Изд-во «Приамурские ведомости», 1996. 194 с.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 125 с.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 4-е изд. М.: Просвещение, 1999. 255 с.
7. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL.: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 21.09.2017)
8. Выготский Л.С. Детская речь. М.: Педагогика, 2006. 420 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство АСТ, 2008. 356 с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. 2000. №3. С. 78-82.
11. Глухов. В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.tinlib.ru/jazykoznanie/psiholingvistika_teorija_rechevoi_dejatelnosti/index.php (дата обращения: 20.10.2017).

12. Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. 2000. №6. С. 54-58.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 280 с.
14. Запуниди А.А. Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / А.А. Запуниди. – Москва, 2013. 35 с.
15. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
16. Карнаухова Я. Формируем фонетику карандашом: графико-игровые упражнения в овладении звуками речи // Дошкольное образование. 2007. № 8. С. 5-9.
17. Колодяжная Т.П. Колунова Л.А. «Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы». Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. 21 с.
18. Куликовских, Н. Увлечь книгой: интегрир. занятия по рисованию и худож. лит. // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 33-40.
19. Кусова М.Л. Формирование словаря дошкольника через призму психолингвистики: содерж. и методы работы // Филологический класс. 2003. №10. С. 28-31.
20. Купинская Т.Л. Понятие изобразительной деятельности и ее развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://rae.ru/forum2012/265/1177> (дата обращения: 20.10.2017).
21. Колунова Л. А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Проблемы изучения речи дошкольников. М.: РАО, 1994. 143 с.
22. Лекции по культуре речи для студентов вузов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5370259/> (дата обращения: 21.10.2017).

23. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. М.: Просвещение, 2004. 268 с.
24. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. С.5 – 20 с.
25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Изд. 3-е. М.: Смысл СПб.: Лань, 2003. 287с.
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
27. Лурия А.Р. Речь и мышление. М.: Изд-во МГУ, 1985. 171 с.
28. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. М.: Академия, 1999. С. 49-91.
29. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Просвещение, 1988. 66 с.
30. Мурзакова О.Г. Педагогические основы преодоления трудностей общения у детей 5-6 лет средствами взаимосвязи изобразительной деятельности и развития речи: Автореф. дис ... канд. пед. наук; 13.00.02 / О.Г. Мурзакова. Москва, 2001. 21с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2007. 640 с.
32. Н.А. Стародубова, теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 256 с.
33. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Гринго, 1995. 105 с.
34. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.

35. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968. 367 с.
36. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 336 с.
37. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет: фрагмент книги // Дошкольное образование. 2007. № 16. С. 11-14.
38. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 448 с.
39. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.; под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1996. 189 с.
40. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор-составитель О.С. Шакова. М.: АПО, 1994. 12 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Просвещение, 1989. 485 с.
42. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 2002. 175 с.
43. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 2005. 208с.
44. Торговец Е.А. Изобразительная деятельность как одна из основополагающих сторон развития речи дошкольника [Электронный ресурс]. URL: <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/khudozhestvennaia-deiatelnost-tesno-sviazana-s-rechiu-rebenka/> (дата обращения: 22.10.2017).
45. Урадовских Г. Руки учат говорить: развитие речи детей через конструктив. и изобраз. Деятельность // Дошкольное образование. 2009. №10. С. 7-18.

46. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. М.: Изд-во института психотерапии, 2001. 133 с.

47. Холодова Т. «Звучащие картинки» – новый взгляд на развитие речи малышей / Т. Холодова, О. Брагина // Дошкольное воспитание. 2011. №8. С. 42-48.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта по исследованию экспрессивного словаря
ребенка средней группы №_____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

№ п/п	задание	начало года	конец года
Блок 1. Имена существительные.			
1	<u>1) Называет по 2-4 имени существительных:</u> Игрушки Посуда Одежда Деревья	<u>высокий уровень (4 балла):</u> называет по 2–4 существительных на каждое обобщающее слово; <u>средний уровень (3-2 балла):</u> называет по 1-2 существительных на 2-3 обобщающих слова; <u>низкий уровень (2-0 балла):</u> называет по 1 существительному на 2 обобщающие слова и менее, не называет вообще.	
2	<u>2) Называет части тела (кукла) и части предметов(стул) по картинкам.</u>	<u>высокий уровень (4 балла):</u> называет все части тела и части предметов правильно; <u>средний уровень (3-2 балла):</u> называет по 2-3 части тела и предметов правильно; <u>низкий уровень (2-0 балла):</u> называет по 1 части тела и предмета правильно или не называет вообще.	
3	<u>3) Называет одним словом (обобщить) предметы, изображенные на картинке.</u> морковь, огурец, лук Тапки, туфли, ботинки яблоко, груша, апельсин машина, самолет, корабль	<u>высокий уровень (4 балла):</u> обобщает все группы предметов правильно; <u>средний уровень (3-2 балла):</u> обобщает 3-2 группы предметов правильно; <u>низкий уровень (1-0 балла):</u> обобщает одну группу предметов правильно или не обобщает вообще.	
4	<u>4) Называет детенышей животных.</u> (кошка, лошадь, медведь, белка)	<u>высокий уровень (4 балла)</u> – если ребенок назвал всех детенышей животных самостоятельно; <u>средний уровень (3-2 балла)</u> – если ребенок назвал трех детенышей	

		животных или если ребенок отвечает после уточнения вопроса; <u>низкий уровень</u> (1-0 балла): если ребенок назвал одного детеныша животного или не назвал вообще.
5	<u>5) Называет профессии по картинкам</u> (повар, водитель, продавец, летчик). Назови, какие еще профессии ты знаешь?	<u>высокий уровень</u> (4 балла): называет самостоятельно все профессии, дополнительно называет еще две и более профессии; <u>средний уровень</u> (3-2 балла): называет 3 – 4 профессии; <u>низкий уровень</u> (2-0 балла): называет 2 профессии правильно или не называет вообще.
6	<u>6) Называет значение многозначных слов:</u> хвост, иголка, ножка	<u>высокий уровень</u> (4 балла): самостоятельно называет по 3 предмета на каждое предложенное слово; <u>средний уровень</u> (3-2 балла): самостоятельно называет по 2 предмета на каждое предложенное слово, остальные после подсказки; <u>низкий уровень</u> (2-0 балла): все предметы к предложенным словам называются после подсказки, требуется повторение инструкции; или не называет вообще.
Итого баллов по Блоку 1:		высокий уровень: 24 – 20 баллов средний уровень: 19 – 14 баллов низкий уровень: 13 баллов и ниже
Блок 2. Глаголы и имена прилагательные		
7	<u>1) Называет глаголы (названия действий) с опорой на картинки</u> Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)	<u>высокий уровень</u> (4 балла): называет все действия правильно; <u>средний уровень</u> (3-2 балла): называет 3– 2 действия правильно; <u>низкий уровень</u> (2-0 балла): называет одно действие правильно или не называет вообще;
8	<u>2) Называет, кто и что умеет делать (по два действия):</u> собака, заяц, петух, утка.	<u>высокий уровень</u> (4 балла): самостоятельно выполняет задание, называет по два и более действия животного; <u>средний уровень</u> (3-2 балла): называет по 1-2 действия животного с помощью наводящих вопросов;

		<p><u>низкий уровень (1-0 баллов):</u> ребенок назвал 1-2 глагола или ребенок не ответил вообще.</p>
9	<p><u>3) Называет предъявленные цвета.</u> красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.</p> <p><u>Называет форму (отвечает на вопросы с опорой на картинки).</u> Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</p>	<p><u>высокий уровень (4 балла):</u> называет правильно более 4 цветов и правильно определяет форму обоих предметов;</p> <p><u>средний уровень (3-2 балла):</u> называет правильно 4 – 2 цвета и форму одного предмета;</p> <p><u>низкий уровень (2-0 балла):</u> называет один цвет и форму одного предмета правильно или не называет вообще;</p>
10	<p><u>4) Называет признаки предметов, отвечает на вопросы:</u> Этот мяч какой? Эта кофта какая? Это ведро какое?</p>	<p><u>высокий уровень (4 балла):</u> называет правильно 3 и более признаков к каждому из предметов;</p> <p><u>средний уровень (3-2 балла):</u> называет правильно по 2 признака к каждому предмету;</p> <p><u>низкий уровень (2-0 балла):</u> называет по одному признаку с помощью наводящих вопросов или не называет вообще;</p>
11	<p><u>5) Подбирает слова с противоположным значением (антонимы), игра «Наоборот».</u> Слон большой, а комар ... Куст низкий, а дерево... Дорога широкая, а тротуар ... Ствол у дерева толстый, а веточка... Снег холодный, а руки... Ночью темно, а днем ...</p>	<p><u>высокий уровень (4 балла):</u> ребенок самостоятельно и правильно заканчивает 4 и более предложений;</p> <p><u>средний уровень (3-2 балла):</u> ребенок самостоятельно или с помощью педагога подбирает слова к 3 предложениям;</p> <p><u>низкий уровень (1-0 баллов):</u> ребенок с помощью педагога подбирает слова к двум и менее предложениям или не справляется с заданием вообще.</p>
Итого баллов по Блоку 2:		<p>высокий уровень: 20 – 15 баллов средний уровень: 14 – 10 баллов низкий уровень: 9 баллов и ниже</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

студента заочной формы обучения Екатерины Васильевны Пахнутовой.

Тема ВКР: «Формирование словаря ребенка среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности».

Исследование Е. В. Пахнутовой посвящено актуальной проблеме формирования словаря ребенка среднего дошкольного возраста, поскольку в настоящее время проблемы развития речи дошкольников стоят очень остро. Обращает на себя внимание и новизна исследовательского подхода: психолого-педагогические подходы к процессу формирования словаря ребенка среднего дошкольного возраста творчески осмысляются и реализуются автором в собственной исследовательской работе.

Работа отличается глубокой теоретической базой, тем более что проблема исследования предполагает использование концепций и положений целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики. Во введении четко выстроен аппарат исследования, соотнесены все его составляющие.

В работе применялись различные методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, устный опрос, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования), что свидетельствует о серьезном подходе студента к написанию работы.

Дидактический и диагностирующий материалы в данной работе имеют четкие структуры, так как автором в полной мере соотнесен дидактический материал с критериями диагностики.

Критериально-оценочный аппарат уровней сформированности словаря ребенка среднего дошкольного возраста в процессе интеграции изобразительной и речевой деятельности содержит глубокие и четкие выводы и описание проделанной работы, а предложенный автором комплекс занятий, может быть использован в практике педагогов.

Сильной стороной данной работы является заключение: оно содержит глубокие выводы по содержанию научно-исследовательской работы, материал хорошо структурирован и логично построен, что в свою очередь говорит о содержательности проделанного исследования,

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Е. В. Пахнутовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах
УрГПУ
02 декабря 2017



Е.Б. Плаксина

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Лохмидова Екатерина Васильевна
Кафедра русского языка и методического преподавания в магистратском классе
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Грицаф
(подпись)

Иваненко А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Лохмидова Екатерина Васильевна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,77 %

Дата 14.12.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись